

## Asesinatos múltiples por niños y adolescentes\*

Tte. Cor. M.C. Alberto Amor Villalpando,\*\* Dr. Sergio Toscano Islas\*\*\*

**RESUMEN.** Llamamos la atención los asesinatos múltiples cometidos por niños y adolescentes. También el que la violencia en las escuelas de los Estados Unidos va en aumento al grado que las autoridades se declaran incompetentes para su control. Hay millones de personas con armas, por ejemplo: uno de cada tres preparatorianos está armado, además allá se concentra el consumo real de drogas a nivel mundial. Por otra parte cada niño estadounidense pasa frente al televisor 25 horas a la semana viendo programas de nota roja, drogas y violencia en donde matar es lo más fácil. Se encuentra que los padres de familia no supervisan a sus hijos apropiadamente en cuanto a la televisión, drogas, etc. Además la familia está dejando de ser el centro de la sociedad y los muchachos pasan mucho tiempo solos. Los que cometen estos crímenes no están en su sano juicio, pero tampoco permanentemente fuera de la realidad, sino que tienen deficiencias fatales en circunstancias especiales como el rechazo, la humillación o la vergüenza. Entonces matan bajo la influencia que Kohut llamó furia narcisista; un estado mental enfermo, una mente desestructurada. Pero saben lo que hacen y deben responder ante la Ley por ello. Generalmente hay signos premonitores de sus desajustes conductuales como retraimiento, falta de amigos, baja en su desempeño escolar, ataques de ira sin razón, sobrerreaccionan por causas baladíes o tienen demasiados ensueños. También los que están fuera de la realidad o anuncian que serán famosos por algo que van a hacer, el deprimido o el que se junta con vagos, alcohólicos o drogadictos. Neurológicamente tienen signos menores que no justifican la patología. Su diagnóstico es fronterizo (borderline) o más grave según el caso. Se propone ayudar profesionalmente a que se revalore por los padres el tiempo que dedican a sus hijos, durante el cual les darán valores, espiritualidad, cultura; que sean amorosos pero inflexibles en cuanto a la conducta aberrante. Que los guíen en sus conflictos e inculquen respeto a sí mismos y los demás. Además enseñarles el uso de la palabra para resolver los problemas y cuando la conducta aberrante persiste la psiquiatría moderna está en condiciones de ayudar.

**Palabras clave:** asesinatos múltiples, niños, adolescentes.

**SUMMARY.** Attention is called to the multiple killings done by children and adolescents. Also the fact that youth violence in the U.S. is uncontrollable. Over there exist millions of persons with fire arms and many of them very sophisticated; as an example, one of every prep. student has one or more arms. More over the consumption of drugs is the highest at world level. Plus the fact that every child sees 25 hours a week TV programs full of blood, drugs, and killing almost as if it was some sort of sport. It is found that the family parents neglect the supervision of the children about drugs, and also that the family is being displaced as the center of living. Many of the youngsters spend a lot of time by themselves. The ones that commit killing they are mentally disturbed just at the time of the act because otherwise they seem normal, that signifies that under special circumstances such as rejection, humiliation, and shame, they kill under the influence of narcissistic fury as Kohut would say. However they are fully aware of what they are doing and even the intelligence sharpens. Generally they present premonitory signs of abnormal behavior such as isolation, lack of friends, poor schooling, rage attacks without reason, overreactions to nothing, many day dreams. Some are out of reality, depressed, or notify that something really important is going to happen, others get together with bums, alcoholics or drug addicts. The diagnosis is: Borderline, or even more serious. It is proposed that the parents be important, because it is when they give to them values, spirituality and culture. They should be loving but inflexible in their relation to aberrant behavior and also guide them in their conflicts and teach them self respect and for others. More over show them the use of words to solve problems. However if the problem persists modern psychiatry can help.

**Key words:** multiple killings, children, adolescents.

\* Trabajo leído y comentado bioéticamente por el Dr. Alberto Amor Villalpando en la Reunión Binacional México-USA.

\*\* Presidente Honorario Vitalicio de la Asociación Mexicana de Profesores de Pediatría, AC. Miembro de la Academia Mexicana de Pediatría (Comisión de Bioética). Presidente de la Asociación Mexicana de Bioética, AC. Presidente Honorario de la Asociación de Profesores de Ética y Bioética, AC. Miembro de la Academia Nacional Mexicana de Bioética, AC. Profesor Titular de Bioética y Derechos Humanos en la Escuela Médico Militar, Odontología y Militar de Enfermeras

Maestro de Bioética, Universidad Anáhuac.

\*\*\* Médico Psiquiatra, Paidopsiquiatra, Psicoanalista, Catedrático, Investigador y Autor.

Correspondencia:

Dr. Sergio Toscano Islas. Ex Jefe del Servicio de Neuropsiquiatría Pediátricos. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN)  
José Mirlo No. 2. Circ. Poetas. Cd. Satélite. CP 53100. Edo. de México.  
Tel 572-25-30

## Justificación

Recientemente el mundo ha sido testigo de una serie de asesinatos cometidos en las escuelas de los EUA por niños y adolescentes, con premeditación, alevosía y ventaja; y además, como consecuencia de causas extravagantes, como el que lo terminó la novia, o que no lo dejaron entrar armado a la escuela, o con droga, etc. Como esto es raro que acontezca en el mundo, y más en nuestro medio, nos vimos conminados a hacer un pequeño trabajo al respecto, con el objeto de que lo que ahora sucede allá, no pase aquí y mucho menos convertirse en una epidemia como lo es allá.

Sin embargo este es un problema complejo que dividiremos para su planteo en los siguientes incisos: historia, medio ambiente y familia, funcionamiento mental, causas y diagnóstico, soluciones y prevención, resumen y conclusiones.

## Historia

En la revista *Quest International* No. 22 de 1993, se cita al exsecretario de salud de EUA Everett Koop<sup>1</sup> escribiendo para la Revista de la Asociación Médica Americana lo siguiente: Nosotros creemos que la violencia en este país es una emergencia pública, la cual no responde a métodos que han sido usados para su control. Desde ese entonces en las escuelas americanas se ha seguido extendiendo la violencia al grado de como la conocemos hoy; bástenos recordar que de acuerdo a un estudio de su Dto. de Education<sup>2</sup> *Violence and Discipline Problems incapacity natural USA. Public Schools: 1996-1997*, más de la mitad de las escuelas públicas han experimentado al menos un incidente criminal de este periodo, y en una de cada diez escuelas éste ha sido violento; el 37% de uno a cinco crímenes y cerca del 20% seis crímenes o más. Lo cual nos trae a este año en el cual ya han sucedido más de ocho incidentes en ese país destacando los más conocidos: el de Jonesburgo Arkansas donde Andrew Golden de 11 años y Mitchel Johnson de 13 planearon y mataron a sangre fría a 4 escolares y a una maestra e hirieron a 14, lo curioso del caso es que todos los atacados fueron mujeres salvo un hombre, y la causa aparente del desahogado fue que Mitchel fue rechazado como novio por una de las muertas. Esto nos trae al otro también notorio caso en que el quinceañero Kipland P. Kinkel mata en el gimnasio de su escuela a un compañero y hiere a 19, todo lo cual sucede después de que acaba de matar a sus padres y deja varias bombas listas en su casa; el motivo, no lo habían dejado entrar armado a la escuela el día anterior, y justamente para redondear el caso el día 15 de junio de 1998 sucedió otro tiroteo escolar también con graves consecuencias, mismo que ha seguido sucediendo esporádicamente hasta la fecha. Como consecuencia de lo anterior las autoridades luchan como pueden para evitar que los alumnos introduzcan drogas y armas a esas instituciones.

## Medio ambiente y familia

En EUA hay millones de personas que poseen armas, en reciente encuesta se sabe que uno de cada 3 preparatorianos

cuenta con una o más armas sofisticadas las más de las veces, además es donde se concentra el 50% del consumo real de drogas, y donde se lavan más de 300 mil millones de dólares anuales, mitad de los cuales provienen del narcotráfico. Por otra parte la falta de responsabilidad de los medios de comunicación al transmitir programas violentos que glorifican la agresión y traen consigo una erradicación de valores, tales como el respeto a la vida ajena y a la propia, a la honradez y a los derechos humanos, avalan al juicio de la Universidad de Stanford que dice que el niño promedio pasa frente al televisor 25 horas por semana viendo programas de nota roja, guerra, droga, policías y ladrones y muchísimos otros en los que el matar se ha vuelto casi un deporte. Allá también uno de cada dos matrimonios se divorcian, lo cual habla de la fragilidad de una relación tan trascendental y seria, además en una encuesta de la CNN Interactive, 68 por ciento de los encuestados afirmaron que los principales responsables eran los medios de comunicación y los padres de familia, ya que aún inconscientemente permiten a los niños que tengan contacto con las armas, o bien no supervisen los programas de televisión o las actividades (drogas) que sus hijos tienen. Todos estos hechos violentos se dan en una sociedad en donde los padres cada vez se dedican a satisfacer necesidades económicas por encima de la atención más elemental de sus hijos. Muchos de estos niños pasan el tiempo solos, educándose con los medios de comunicación y los video juegos, donde la violencia se ve como algo natural; de la misma manera que se mata en la pantalla, vemos que lo hacen con sus compañeros en las escuelas.

## Funcionamiento mental y causas

Es evidente que quienes cometen estos crímenes no están en su sano juicio, pero tampoco permanentemente fuera de la realidad, sino que tienen deficiencias fatales en circunstancias especiales y por otra parte en general funcionan dentro de límites normales, como escolaridad, comportamiento, inteligencia, etc. Sin embargo una observación rigurosa de los mismos permite darnos cuenta que el chico está en problemas; por ejemplo: el que presenta un cambio de su personalidad y se vuelve retraído, el que no tiene amigos, el que baja en su desempeño escolar sin razón aparente, el que tiene ataques súbitos de ira o sobre reacciona por causas baladfes, el que tiene demasiados ensueños, o el que de plano anuncia como lo hicieron algunos de los aquí mencionados que algo grande iba a ocurrir y que serían famosos, o el que está fuera de la realidad, también el deprimido, o el que se junta con amigos indeseables (vagos, alcohólicos, drogadictos), cualquiera de lo anterior obliga a los padres o maestros a enviarlos a evaluación psiquiátrica para prevenir desastres.

Su diagnóstico es de pacientes fronterizos, o borderline o más grave según el caso.

**Causas:** primero el cerebro; hay que entender que este está aprendiendo hasta que la biología se lo permita, y es en los pri-

meros años cuando se gravan los valores fundamentales de nuestra existencia como los valores morales y espirituales, así como todo un caudal de conocimientos que nos permitan el entender y movernos cada vez mejor en un mundo tan complejo como el actual; todo lo cual tiene que ver con circuitos neurales y neurotransmisores, los cuales veremos como las bases más profundas de la personalidad por ser biológicas y que se vuelven permanentes. Sabemos que los valores morales y espirituales se aprenden fundamentalmente en casa y que la madre es primordial en eso. Después de los años y la experiencia esto se refuerza y se aprende aún más y más. En general los cerebros de estos sujetos presentan pequeñas anomalías, como disritmias en el electroencefalograma, pequeños alargamientos en los ventrículos cerebrales, signos neurológicos leves, pero todo menor; por otra parte se puede concluir que la corteza cerebral, donde está el pensamiento, valores, creatividad, etc. no está debidamente madura para controlar los instintos provenientes del cerebro medio, es decir las emociones como la agresividad, angustia, tristeza, etc. no están moduladas por el pensamiento. Aquí de nuevo vemos que el funcionamiento neural y bioquímico cerebral está alterado, hay baja en neurotransmisores como la serotonina en la agresión y alza de la dopamina en la esquizofrenia. En los deprimidos hay falta de noradrenalina y serotonina, en cuanto a los ansiosos hay baja de ácido gammaaminobutírico (GABA) a nivel neuronal. Psicoanalíticamente Hainz Kohut<sup>3</sup> diría que su personalidad coherente, cuerda, se despedaza por la herida narcisista (que lo cortó la novia, que no lo dejaron entrar armado a la escuela o con drogas o sencillamente hacer su capricho) y actúa fúricamente hasta el asesinato o el suicidio. Pero ahondemos más en esta línea de pensamiento.

La furia narcisista según Kohut es una experiencia humana general, que puede ser observada, por el estudioso empático, y se refiere a una banda específica dentro de un amplio espectro de situaciones que van de los sucesos menores, como el enojo que se siente cuando alguien no contesta el saludo, o no le interesan nuestros chistes o pláticas, hasta las gravísimas reacciones fúricas del catatónico, los resentimientos del paranoico, o la desaparición del objeto causa de la agresión, como son los casos que nos ocupan; todas ellas son parte de una continuidad, no obstante sus diferencias esenciales, están relacionadas unas con otras.

Ahora veamos cuál es la esencia que nos ocupa, y es evidente que cuando hablamos de furia o rabia narcisista estamos en el campo psicológico de la agresión, ira y destrucción. Desde el punto de vista de la psicología social es el equivalente a la reacción de alejamiento o pelea y es fácil ver que el individuo narcisísticamente vulnerable, responde a una injuria narcisista real o anticipada con una retirada vergonzosa o con furia narcisista. Como la furia narcisista es claramente una manifestación agresiva, ésta no busca una explicación más allá de la motivación preconsciente que la produce, como lo establece Alexander<sup>4</sup> (1938) y liga a la vergüenza con la ira como las causas del desequilibrio narcisista, ideas que han influenciado autores como Saul<sup>5</sup> (1953), Eidelberg<sup>6</sup> (1959) y Jacobson<sup>7</sup> (1964). Su contribu-

ción queda establecida como un cielo dinámico que va como sigue: hostilidad-culpa-sumisión-agresión reactiva-culpa, etc. (en sus términos a una agresión reactiva sigue una sumisión vergonzosa). Nosotros pensamos que existe un trasfondo que debemos identificar.

La furia narcisista ocurre en muchas formas pero todas tienen el sabor que las hace diferentes, pero afines, de la amplia gama de agresiones humanas. La necesidad de venganza, desquite y de igualar a una herida bajo cualquier circunstancia está profundamente imbuida, da como resultado una compulsión a perseguir estos fines sin descanso, para aquellos que han sufrido la herida narcisista. Por consiguiente es la característica fundamental de la rabia narcisista que la diferencia de otros tipos de agresión. Kohut sigue y pregunta: ¿cuál es el significado de las injurias psicológicas (como el ridículo, desprecio, y ominosa derrota) que tienden a provocar furia narcisista, y cómo estas provocaciones externas interaccionan con los aspectos sensibles de una persona predispuesta a la ira y la venganza? y continúa: Ruth Benedict<sup>8</sup> (1946) dice por ejemplo, que debido a que los japoneses son criados a través del ridículo, el aislamiento y el mandato de siempre mantener el decoro y lo apropiado, explotan, no cuando su libertad es retada, sino cuando detectan un insulto o difamación.

Freud<sup>9</sup> (1920) y Freud<sup>10</sup> explican lo que nos ocupa como un deseo de volver una experiencia pasiva en una activa. El aumento del sadismo, el alertarse en prevención de un ataque, la necesidad de venganza, y el deseo de volver una experiencia pasiva en activa, no nos explican en su totalidad las características tan especiales de la furia narcisista.

Su característica principal es que hay un completo desentendimiento de los límites razonables de regresar el ataque y de venganza. Y lo que lo hace más temible es la irracionalidad de sus actitudes vengativas, es decir, en una personalidad narcisista paranoica, la capacidad de raciocinio, está al servicio de las emociones, y frecuentemente no sólo está intacta, sino agudizada, y actúan fríamente a lo que van. Los niños y los adolescentes tienen que responder así; les pasa algo y dicen: no sé por qué me pasa esto a mí, y culpan al adulto de no cuidarlos: una clara protesta entre el Sí mismo grandioso y el objeto omnipotente que les ha fallado.

El fanatismo de la necesidad de venganza y la incontenible compulsión de igualar la ofensa, son atributos que no corresponden a los propósitos de un Yo maduro, al contrario, dichas actitudes indican que la agresión se ha movilizó al servicio de un Self grandioso, arcaico, y actuadas dentro de un marco también arcaico de la percepción de la realidad. El individuo dado a la vergüenza y que experimenta los golpes de la vida como injurias narcisistas y responde con una rabia insaciable, no reconoce a su oponente como un centro independiente de iniciativa con quien se encuentra en propósitos contrarios. Sus agresiones no son limitadas a los hechos, ellos no descansan hasta destruir el enemigo en alguna forma que les retorne a su precario equilibrio narcisista.

El oponente que es el blanco de nuestras agresiones maduras, es experimentado separado de nosotros, aún con el

hecho que nos impidan nuestras metas. Pero el enemigo que despierta la furia arcaica no se ve como algo independiente, autónomo, sino ésta es una falla narcisista de la percepción de la realidad; es una parte recalcitrante de la expansión del sí mismo sobre la cual la persona narcisísticamente vulnerable espera ejercer control. Toscano<sup>11</sup> (1994) dijo: en otras palabras el hecho de que la otra persona es independiente o diferente es experimentado como ofensivo por aquellos con necesidades narcisistas intensas.

### Soluciones y prevención

El remedio está a la vista, cerca y muy lejos; hay que entender que al niño y al adolescente hay que darles valores, espiritualidad, cultura y lo mejor de nosotros mismos. Ser amorosos, pero inflexibles en cuanto al comportamiento aberrante, oírles sus problemas, acompañarlos en sus sufrimientos pero orientarlos en una solución moral y social de sus conflictos. Darles un sentido de solidaridad con su patria y la humanidad, inculcarles los más altos principios de respeto a sí mismos y los demás. Cuando por alguna circunstancia las aberraciones personales o familiares no pueden ser controladas, la psiquiatría moderna está en condiciones de ayudar a la solución.

Sin embargo se trata de un enfoque multidisciplinario:

1. Reorientar a la familia hacia los valores que consideren el tiempo invertido en la compañía y educación del niño es lo mejor que se le puede dar, (aquí hablamos de la construcción de un self maduro).

2. El control del desarrollo juvenil en cuanto a la orientación del no uso de la droga y de las armas. Su constante

vigilancia al respecto y sobre todo el entrenamiento del uso de la palabra, el lenguaje para dirimir las diferencias (de nuevo el desarrollo de un self maduro)

3. La derivación a los profesionales adecuados inmediatamente que se note alguna deficiencia.

### Resumen y conclusiones

Creemos que los EUA tienen un gran problema y que ojalá lo resuelvan, tienen los elementos; y que nosotros sigamos con lo nuestro sin olvidar las enseñanzas de nuestros antepasados que nos vienen de lo más profundo de la historia.

### Referencias

1. Koop E. Quest Editorial. No. 22 Winter 1992-2
2. Education Dto. Editions USA Violence and Discipline Problems incapacidad natural USA Public Schools 1996-1997.
3. Kohut H. Thoughts on narssisistic rage. The Search of the Self Chap. 40 International Universities Press Inc 1978: 615-658.
4. Alexander F. Remarks about the relation of inferiority feelings to guilt. Internat. J PsychoAnal 1938 19: 41-49.
5. Saul L. Emotional Maturity. Philadelphia Lippincott 1947.
6. Eidelberg L. A second contribution to the study of the narcissistic mortification. Psychiat Quart 1959 33: 634-646.
7. Jacobson E. The Self and the Object World International Universities Press New York 1964.
8. Benedict R. The Chrysanthemum and the Sword. Houghton Mifflin. Boston 1946.
9. Freud S. Beyond the pleasure principle. Standard Edition Hogarth press 1955 18: 7-64.
10. Freud A. The Ego and the Mechanims of Defense. Writings, International Universities Press New York 1936.
11. Toscano S. Salomé adolescente homicida. Revista Mexicana de Psiquiatría Infantil 1994 3.3: 12161.