



Correlación entre estrés, depresión y rasgos de personalidad en estudiantes de la Escuela Médico Militar durante los dos primeros años de adiestramiento

M.M.C. Manuel Alejandro Rodríguez-Guiza¹
Tte. Cor. M.C. Félix Juárez-Montes²
Tte. Cor. M.C. retirado José María Rivera-Cruz³

¹ Residente de segundo año del Curso de Especialización y Residencia en Psiquiatría, Escuela Militar de Graduados de Sanidad, México DF.

² Jefe de la Subsección Psicopedagógica, Escuela Médico Militar, México DF.

³ Profesor adjunto de Cirugía, Escuela Médico Militar, México DF.

RESUMEN

Objetivo: identificar la correlación entre niveles de depresión, estrés percibido y rasgos de personalidad durante los dos primeros años de adiestramiento en la Escuela Médico Militar.

Material y método: estudio observacional y longitudinal efectuado mediante la aplicación de tres cuestionarios: escala autoaplicada de depresión de Zung y Conde, Big Five Inventory y la escala de estrés percibido que se aplicaron cuatro veces al mismo grupo en un seguimiento longitudinal de dos años.

Resultados: se evaluaron 41 sujetos (23 mujeres y 18 hombres) y en el transcurso de los dos años que duró el estudio se eliminaron 29 sujetos.

Conclusiones: se encontraron diversas correlaciones entre las variables estudiadas, que no fueron constantes, variaron según el sexo y el momento de la medición. Los rasgos de personalidad, extraversión, agradabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia, en general, se correlacionaron inversamente con el estrés y la depresión. El rasgo neuroticismo, en general, se correlacionó de manera directa con el estrés y la depresión. El estrés y la depresión se encontraron correlacionados directamente entre sí.

Palabras clave: depresión, estrés, estudiantes.

Correlation between stress, depression and personality traits in students of the Escuela Médico Militar (Mexico) during the first two years of training

Este trabajo se realizó en la Subsección Psicopedagógica de la Escuela Médico Militar, Lomas de Sotelo, DF.

Recibido: 29 de julio 2015

Aceptado: 8 de agosto 2015

Correspondencia:

M.M.C. Manuel Alejandro Rodríguez-Guiza
Boulevard Manuel Ávila Camacho y Cerrada de Palomas s/n Lomas de Sotelo
11650 México DF
Teléfono 01-55-55407728, extensión 121
manualex2@hotmail.com

ABSTRACT

Objective: To identify correlations between levels of depression, perceived stress and personality traits during the first two years of training at the Military Medical School

Methods: Observational, longitudinal study conducted by applying three questionnaires: the self-administered Zung Depression Scale and Conde, the Big Five Inventory questionnaire and scale of perceived stress; which they were applied four times to the same group on a two-year longitudinal study.



Results: 41 subjects (23 women and 18 men) and in the course of the two years of the study 29 subjects were removed were evaluated.

Conclusions: various correlations between the variables studied, which were not consistent, varied by sex and time of measurement were found. Personality traits, extraversion, agreeableness, accountability and openness to experience, in general, were inversely correlated with stress and depression. Neuroticism trait generally directly correlated with stress and depression. Stress and depression were found correlated directly with each other.

Key words: Depression, stress, students.

ANTECEDENTES

La Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) de México otorga prioridad al adiestramiento de todos sus integrantes en las actividades militares diarias. En el ámbito de las escuelas militares, de la preparación recibida depende que los futuros instructores egresados de esos planteles se desempeñen de manera eficiente, ágil y actualizada en las unidades, dependencias e instalaciones del Ejército Mexicano, lo que se considera de vital importancia para que las Fuerzas Armadas permanezcan profesionalmente adiestradas.¹ Ese adiestramiento tiene como objetivo capacitar y preparar a todo el personal para alcanzar los conocimientos y la instrucción necesarios que le permita cumplir con eficiencia las misiones conferidas por la Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos,² tanto en tiempo de paz como en tiempo de guerra, dentro del marco legal y de la doctrina militar vigente. Todo adiestramiento debe ser sometido a evaluación, y este trabajo consiste en una evaluación del adiestramiento militar. Se aplicó el Inventario de Depresión de Beck, instrumento ampliamente utilizado y validado en diversos ámbitos, a una muestra de estudiantes cadetes y oficiales (ambos grupos, estudiantes) de la Escuela Médico Militar,

en quienes se encontró depresión en un nivel significativo.³

En la Escuela Médico Militar también existen otros estudios internos no publicados acerca de asuntos académicos,^{4,5,6} pero no encontramos antecedentes de trabajos específicos de evaluación y análisis de estrés, depresión y rasgos de personalidad en alumnos de ese plantel militar. Por eso se decidió realizar esta investigación para averiguar cuáles son los niveles de correlación entre esas tres variables en un grupo de cadetes (estudiantes) durante sus dos primeros años de adiestramiento.

MATERIAL Y MÉTODO

Estudio observacional, longitudinal en el que se detectaron los niveles de correlación entre estrés, depresión y rasgos de personalidad al personal de cadetes (estudiantes) masculinos y femeninos que causaron alta el 1 de septiembre de 2008 en la Escuela Médico Militar, SEDENA, México, de procedencia civil, sin adiestramiento militar previo. Esos cadetes realizan un programa de adiestramiento combinado académico y militar de seis años de duración. La participación fue voluntaria. Para ello se utilizaron tres instrumentos:

1. *Escala autoaplicada de depresión de Zung y Conde*.^{7,11} Es autoaplicable, cuenta con reactivos sencillos y de fácil comprensión y brinda un criterio bastante válido según los estudios de validez diagnóstica para detectar diversos grados de depresión.
2. *Cuestionario Big Five Inventory (BFI)*.^{12,13} Es una operación del modelo de personalidad de los cinco rasgos. Se aplica a población adulta o adolescente porque sus reactivos son de fácil comprensión. El BFI es especialmente útil en tareas de investigación o en evaluaciones psicológicas de personas en poco tiempo y proporciona una idea de los rasgos básicos de la personalidad; fue diseñado para ser autoaplicado. La ventaja del BFI consiste en la brevedad de su administración y en sus propiedades psicométricas (alta fiabilidad y validez) comparado con otros inventarios que evalúan rasgos. Además, en el proceso de validación del cuestionario, éste fue validado para población civil y para población militar.
3. *Escala de estrés percibido (PSS)*.¹⁴ Es fácilmente aplicable y evaluable, además de ser un buen parámetro para evaluar la experiencia subjetiva del sujeto desde el punto de vista del estrés. No cuenta con puntos de corte mediante los que pueda considerarse alta o baja, patológica o normal, determinada puntuación obtenida en la prueba. Al ser una prueba de estrés percibido es fundamentalmente subjetiva y los mismos autores que la diseñaron señalan que puede haber diferencias de percepción del estrés debidas al sexo y a otros factores. Se acepta como un buen indicador del nivel de estrés y es un buen instrumento para detectar variaciones en el estrés percibido por el sujeto a través del tiempo. Su reproducibilidad es alta cuando se aplica en diferentes momentos a los mismos sujetos.

Estos cuestionarios se utilizaron porque reúnen características de: validación internacional, en especial para el idioma español; cortos; proporcionan muchos datos; son de fácil interpretación; son autoaplicables; y no se requiere de personal especializado para aplicarlos ni para evaluarlos. Además, el BFI y la PSS tienen validación para población militar.¹³

La cronología fue:

Primera medición: antes de la incorporación a las instalaciones del Heroico Colegio Militar, SEDENA, México, para realizar el Curso de Adiestramiento Militar Básico Individual (CAMBI).

Segunda medición: luego de dos semanas de ser reincorporados a la Escuela Médico Militar, después de haber finalizado el CAMBI.

Tercera medición: en el mes de noviembre de 2009, luego de un año de la segunda medición.

Cuarta medición: en el mes de noviembre de 2010, luego de un año de la tercera medición.

En todos los casos los cuestionarios se resolvieron en el Auditorio de la Escuela Médico Militar, en forma colectiva.

Se establecieron varios criterios de exclusión.

Los resultados se presentan como media \pm desviación estándar junto con los cambios promedio para cada variable.

Para evaluar la normalidad de la distribución de los datos se aplicó la prueba de Lilliefors, que se confirmó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La distribución se consideró normal cuando la significación asintótica fue mayor de 0.5.

Puesto que los datos de la variable "estrés percibido" resultaron de distribución normal, lo



mismo que los de “depresión” para las mujeres, para el cálculo de la correlación entre esas dos variables en el personal femenino se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. El resto de los datos de “depresión” y las demás variables resultaron de distribución no normal, por lo que se calculó el coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica) para las mujeres, los hombres y el grupo total por cada medición. Los resultados se consideraron significativos cuando $p < 0.05$.

El único criterio de exclusión que se utilizó fue el de la baja del plantel por cualquier motivo.

RESULTADOS

Se evaluaron 41 sujetos (23 mujeres y 18 hombres) y en el transcurso de los dos años que duró el estudio se eliminaron 29 sujetos. En los Cuadros 1 a 3 se presentan los valores promedio de cada medición agrupados por sexo y el total

de la muestra. Se anexan los valores de los coeficientes de correlación de Pearson o de Spearman y la significación estadística de la correlación en cada una de las mediciones, agrupados por género y población total.

DISCUSIÓN

El Programa Sectorial de la SEDENA,⁸ en alineación con el Plan Nacional de Desarrollo,⁹ marca como primer objetivo proporcionar atención prioritaria a los recursos humanos, como pilar fundamental de nuestra institución.

En correspondencia con el objetivo 13 de ese Programa, garantizar la seguridad nacional y preservar la integridad física y el patrimonio de los mexicanos por encima de cualquier otro interés, del que emana la estrategia 13.1, que establece el fortalecimiento de las capacidades de las Fuerzas Armadas para disminuir cualquier rezago salarial, de equipamiento, tecnológico y

Cuadro 1. Valores promedio para cada medición. Resultados del total de la muestra

Variable	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición		Cuarta medición	
	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación
Estrés/depresión	.736	< .0001	.768	< .0001	.567	< .0001	.802	< .0001
Estrés/extraversión	-.444	.003	-.379	.013	-.396	.009	-.420	.006
Estrés/amabilidad	-.417	.006	-.379	.013	-.349	.023	-.524	< .001
Estrés/responsabilidad	-.377	.014	-.538	< .001	-.331	.032	-.569	< .001
Estrés/neuroticismo	.508	.001	.516	< .001	.584	< .0001	.725	< .0001
Estrés/apertura a la experiencia	-.236	.133	-.412	.007	-.258	.099	-.349	.025
Depresión/extraversión	-.122	.433	-.389	.011	-.390	.011	-.333	.033
Depresión/amabilidad	-.147	.353	-.511	.001	-.230	.142	-.293	.063
Depresión/responsabilidad	-.259	.097	.680	< .0001	-.117	.459	-.312	.047
Depresión/neuroticismo	.301	.053	.544	< .001	.345	.025	.506	.001
Depresión/apertura a la experiencia	-.125	.429	-.429	.001	-.308	.047	-.107	.504

Cuadro 2. Valores promedio para cada medición. Resultados de las mujeres.

Variable	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición		Cuarta medición	
	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación
Estrés/depresión	Pearson = .865	< .0001	Pearson = .771	< .0001	Pearson = .807	< .0001	Pearson = .759	< .0001
Estrés/extraversión	-.601	.002	-.389	.067	-.601	.002	-.465	.029
Estrés/amabilidad	-.298	.167	-.322	.134	-.502	.015	-.435	.043
Estrés/responsabilidad	-.235	.280	.388	.067	-.443	.034	-.457	.033
Estrés/neuroticismo	.580	.004	.460	.027	.672	<.001	.600	.003
Estrés/apertura a la experiencia	-.180	.411	-.457	.029	-.341	.111	-.405	.062
Depresión/extraversión	-.405	.055	-.434	.038	-.328	.126	-.408	.059
Depresión/amabilidad	-.162	.460	-.423	.044	-.282	.192	-.165	.463
Depresión/responsabilidad	-.282	.193	-.592	.003	-.208	.341	-.178	.429
Depresión/neuroticismo	.531	.009	.622	.002	.354	.098	.337	.126
Depresión/apertura a la experiencia	-.332	.122	-.713	<.001	-.447	.032	-.117	.605

Cuadro 3. Valores promedio para cada medición. Resultados de los hombres

Variable	Primera medición		Segunda medición		Tercera medición		Cuarta medición	
	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación	ρ de Spearman	Significación
Estrés/depresión	.595	.007	.814	< .0001	.294	.222	.797	< .0001
Estrés/extraversión	-.198	.416	-.458	.048	-.17	.946	-.349	.143
Estrés/amabilidad	-.542	.016	-.757	< .001	-.001	.996	-.550	.015
Estrés/responsabilidad	-.509	.026	-.774	< .0001	-.088	.720	-.748	< .001
Estrés/neuroticismo	.508	.033	.637	.003	.328	.170	.826	< .0001
Estrés/apertura a la experiencia	-.335	.161	-.577	.010	-.102	.676	-.236	.331
Depresión/extraversión	-.275	.255	-.405	.086	-.200	.412	-.414	.078
Depresión/amabilidad	-.094	.703	-.623	.004	-.124	.613	-.495	.031
Depresión/responsabilidad	-.175	.474	-.793	< .0001	-.005	.985	-.537	.018
Depresión/neuroticismo	.133	.588	.524	.021	.211	.386	.615	.005
Depresión/apertura a la experiencia	.132	.590	-.473	.041	-.221	.363	-.208	.392



de capacitación, la SEDENA ha implementado diversas medidas que repercuten directamente en el nivel de vida de los miembros del Ejército y Fuerza Aérea y sus familias, con el fin de contribuir a satisfacer sus necesidades económicas, de desarrollo profesional, de vivienda y de salud sobre la base de equidad de género, de manera que les facilite convertirse en artífices de su propio bienestar. Lo anterior, toda vez que el recurso humano es el activo más importante y valioso de que dispone la SEDENA porque realiza las tareas más sensibles que tienen encomendadas las Fuerzas Armadas: su participación constante en numerosas y exigentes actividades demanda una atención prioritaria y constituye el punto de partida para el desarrollo integral del Instituto Armado. Por ello, el cumplimiento adecuado de este objetivo asume un carácter primordial para las Fuerzas Armadas. El esfuerzo diario que realiza el personal militar debe reconocerse, por lo que velar por su bienestar y mantenerlo en buenas condiciones físicas y emocionales es una actividad que no puede postergarse. Estas acciones se traducirán, gradualmente, en un mejor nivel de vida y operación para el Ejército y la Fuerza Aérea en su conjunto y para cada uno de los militares en lo particular, toda vez que contarán con personal mejor preparado y con una sólida moral, para desarrollar eficazmente las exigentes y riesgosas tareas que tienen encomendadas, que contribuyen permanentemente a garantizar la seguridad nacional por encima de cualquier otro interés.

Como estrategias para lograr ese objetivo, el Programa Sectorial implementa, entre otras, las siguientes estrategias y líneas de acción:

Consolidar la Educación Militar, que permita nutrir los cuadros del Instituto Armado con militares profesionales y con sólidos valores y virtudes militares.

Fortalecer en forma integral el desarrollo humano de todos los integrantes del Sistema Educativo

Militar, generando doctrina hacia el interior del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. (...)

Impulsar las actividades de investigación sobre el arte y ciencia de la guerra, así como aspectos técnicos y científicos del Ejército y Fuerza Aérea, para su aplicación y difusión en beneficio del Instituto Armado.⁸

Así, el adiestramiento, la educación militar y la formación de nuevos y mejores elementos, son las prioridades del Ejército Mexicano, para poder cumplir con eficiencia sus misiones.

En la misma tónica, la Directiva de Adiestramiento Militar 2007-2012¹⁰ delimita estrategias y objetivos en el rubro del adiestramiento militar, estableciendo, entre otros, el siguiente objetivo general:

* Desarrollar un adiestramiento práctico, realista y evaluable en todas sus fases y niveles de destreza.

Se puede observar, entonces, la definición de adiestramiento de la SEDENA y la prioridad que le da en las actividades militares.

Esa misma directiva establece que el adiestramiento son los pasos o etapas que permiten realizar un adiestramiento completo, real, objetivo y práctico; comprende cuatro actividades básicas: planeación, ejecución, evaluación y supervisión.

Este trabajo puede encuadrarse dentro de la fase de evaluación.

Según la misma directiva, la evaluación es una de las actividades básicas del proceso de adiestramiento; permite determinar si una unidad, dependencia o instalación está adiestrada para dar cumplimiento a una misión; mediante la evaluación se observa, comprueba y en su caso,

valora la eficiencia, y la actitud de los mandos y las tropas para cumplir con sus misiones; asimismo, muestra las deficiencias en la impartición del adiestramiento y permite hacer las correcciones para alcanzar los objetivos fijados.

Las evaluaciones se utilizan para formarse una idea del nivel de preparación del individuo y el organismo, empleándose esta información para modificar las prioridades en el adiestramiento y empleo de los recursos, sincronizando todas las funciones de la unidad, dependencia o instalación.

La evaluación debe escalonarse de la siguiente manera:

Evaluación inicial: realizada antes del adiestramiento

Evaluación al término de una clase

Evaluación al término de un tema

Evaluación al término de una materia

Evaluación al término de una escuela.

Los trabajadores de la salud constituyen uno de los colectivos profesionales que experimentan mayores niveles de estrés laboral y sus consecuencias negativas.

Aunque todo profesional que trabaja con personas es potencialmente propenso al estrés, su mayor nivel de incidencia se presenta en los profesionales vinculados al sector de la salud humana, quienes están en contacto con la muerte, el dolor y la incertidumbre como consecuencia de las enfermedades.

El estrés y su exacerbación (el síndrome de "burnout") y la depresión, disminuyen de manera importante la motivación y promueven la apa-

rición de trastornos que limitan las capacidades del personal en formación, lo que constituye un freno que es perjudicial para el aprendizaje y disminuye el rendimiento general en cualquier tipo de adiestramiento.

En los cuadros pueden observarse los coeficientes de correlación entre las variables estudiadas. Se puede apreciar que el estrés y la depresión estuvieron significativamente relacionados en todas las mediciones y sexos, con excepción de la tercera medición de los hombres. Es notorio que ninguna correlación resultó significativa para el personal masculino en la tercera medición; consideramos conveniente recalcar que las correlaciones que fueron significativas para la población total, no lo fueron al evaluar a la población aisladamente según el sexo, por lo que pensamos que, en el momento de evaluar a los estudiantes y planear intervenciones para mejorar su desempeño, conviene tomar en cuenta su sexo.

En la primera medición, en un momento en el que no tenían formación militar, entre las mujeres resultaron significativas las correlaciones de estrés con depresión, estrés con extraversión, estrés con neuroticismo, y depresión con neuroticismo; es de notar que la correlación de depresión con extraversión mostró una elevada asociación, pero sin llegar a ser estadísticamente significativa ($p = .055$). Entre los hombres en la primera medición, las correlaciones entre depresión y rasgos de personalidad no fueron significativas, mientras que la correlación entre estrés y depresión sí lo fue, así como entre los rasgos de personalidad y el estrés, con excepción de estrés con apertura a la experiencia y estrés con extraversión.

En la segunda medición, que corresponde al momento en el que los estudiantes ya contaban con una formación militar básica, entre las mujeres los rasgos de personalidad se correlacionaron significativamente con la depresión, mientras



que el estrés solo se correlacionó significativamente con los rasgos de neuroticismo y apertura a la experiencia. Entre los hombres, en cambio, el estrés se correlacionó significativamente con los rasgos de personalidad, mientras que sólo la depresión no tuvo correlación significativa con la extraversión.

En la tercera medición, que corresponde al primer año de estudios, entre las mujeres el estrés se correlacionó significativamente con los rasgos de personalidad, con excepción de la apertura a la experiencia, mientras que la depresión sólo se correlacionó significativamente con la apertura a la experiencia. Como se mencionó, no hubo ninguna correlación significativa entre los hombres en esta medición.

En la cuarta medición, que corresponde al segundo año de estudios, entre las mujeres el estrés mostró el mismo patrón de correlación que en la tercera medición, correlacionándose significativamente con los rasgos de personalidad, a excepción de la apertura a la experiencia, mientras que la depresión no mostró correlación significativa con ningún rasgo en esta medición. Entre los hombres, en cambio, el estrés se correlacionó significativamente con la responsabilidad, el neuroticismo y la agradabilidad, mientras que no hubo correlación significativa con la apertura a la experiencia ni con la extraversión; la depresión, en cambio, se correlacionó significativamente con los rasgos de personalidad, a excepción de la apertura a la experiencia.

Como se desprende de los datos anteriores, si bien algunas correlaciones resultaron significativas antes del CAMBI, la mayoría se volvió mucho más significativa después del mismo. Las correlaciones que mostraron mayor consistencia a través del tiempo fueron: estrés con depresión, neuroticismo con estrés y depresión con neuroticismo; por el contrario, el rasgo apertura a

la experiencia fue el que con mayor frecuencia no tuvo correlación significativa ni con el estrés ni con la depresión. Sin embargo, durante el primer año, la correlación tendió a disminuir, reapareciendo en el segundo año. En esta medición, entre las mujeres, ninguno de los rasgos de personalidad estuvo correlacionado con la depresión, salvo la extraversión, mientras que entre los hombres, los rasgos de personalidad estuvieron fuertemente correlacionados con el estrés y la depresión, excepto los rasgos de extraversión y apertura a la experiencia.

A pesar de que el estrés y la depresión resultaron correlacionados entre sí en ambos sexos, la correlación significativa de un rasgo de personalidad con depresión no siempre se acompañó con una correlación significativa del rasgo con el estrés, como es el caso de la extraversión después del CAMBI entre los hombres, que se correlacionó positivamente con el estrés, pero no con la depresión.

Todos los rasgos de personalidad, salvo el neuroticismo, tuvieron una correlación inversa con la depresión y con el estrés; asimismo, el estrés tuvo una correlación directa con la depresión.

Con lo anterior podemos concluir que, en los sujetos de estudio, los rasgos de personalidad, el estrés y la depresión mostraron correlaciones heterogéneas a lo largo de los dos primeros años de adiestramiento en la Escuela Médico Militar.

Es opinión personal de los autores de este trabajo los rasgos de personalidad de cada sujeto pueden predecir el desarrollo de estrés y depresión, lo que permitiría planear pautas de intervención para mejorar su futuro desempeño escolar, programando intervenciones psicopedagógicas para disminuir esos factores y potenciar los que tuvieron relación inversa con la depresión y el estrés.

CONCLUSIONES

Se encontraron diversas correlaciones entre las variables estudiadas, que no fueron constantes, variaron según el sexo y el momento de la medición. Los rasgos de personalidad, extraversión, agradabilidad, responsabilidad y apertura a la experiencia, en general, se correlacionaron inversamente con el estrés y la depresión. El rasgo neuroticismo, en general, se correlacionó de manera directa con el estrés y la depresión. El estrés y la depresión se encontraron correlacionados directamente entre sí.

REFERENCIAS

1. Manual de Adiestramiento Militar para el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. Secretaría de la Defensa Nacional: Estado Mayor S.D.N.; 2004
2. Ley Orgánica del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos de 1986, última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 12-06-2009
3. Flores CGM, Rodríguez PAM. Depresión en cadetes de la Escuela Médico Militar. [Tesis recepcional] México (D.F.): Universidad del Ejército y Fuerza Aérea; 2007
4. Rodríguez GMA, García CJC, Rodríguez BHG. Cambios en la composición corporal y consumo máximo de oxígeno durante los dos primeros años de adiestramiento físico en el personal de la Escuela Médico Militar. [Tesis recepcional] México (D.F.): Universidad del Ejército y Fuerza Aérea; 2011
5. Zavaleta BA, Bravo MMA. Trastornos menstruales en las cadetes de la Escuela Médico Militar. [Tesis recepcional] México (D.F.): Universidad del Ejército y Fuerza Aérea; 2011
6. Ramírez CJ, Méndez CJA, Martín TJ. Prevalencia de trastornos alimentarios en cadetes de la Escuela Médico Militar. [Tesis recepcional] México (D.F.): Universidad del Ejército y Fuerza Aérea; 2011
7. Zung WW. A self rating depression scale. Arch Gen Psychiatr 1965; 12: 63 – 70
8. Programa Sectorial de Defensa Nacional. Secretaría de la Defensa Nacional: Estado Mayor S.D.N.; 2007.
9. Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012: Diario Oficial de la Federación del 31 de mayo de 2007
10. Directiva General de Adiestramiento del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos 2007-2012. Secretaría de la Defensa Nacional: Estado Mayor S.D.N.; 2007.
11. Remor E. Psychometric properties of a european spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). The Spanish Journal of Psychology 2006; 9(1): 86 – 93
12. Conde V, Escrivá JA, Izquierdo J. Evaluación estadística y adaptación castellana de la escala autoaplicada para la depresión de Zung. Arch Neurobiol 1970; 33: 185 – 206
13. Caprara GV, Barbaranelli C, Borgogni L, Perugini M. The “BigFive Questionnaire”: A new questionnaire to assess the five factor model. Personality and Individual Differences 1993; 15(3): 281 – 8
14. Castro SA. Técnicas de evaluación psicológica en los ámbitos militares. 1 ed. Buenos Aires: Paidós; 2002.
15. Remor, Eduardo. Psychometric properties of a european spanish versión of the Perceived Stress Scale (PSS). The Spanish Journal of Psychology 2006; 9(1): 86 – 93